

муниципальное бюджетное учреждение
«Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
города Таганрога»

В рамках реализации
Плана («дорожной карты»)
по созданию системы долговременного ухода
на территории муниципального образования
«Город Таганрог»

Паспорт
Социального проекта

Наименование Проекта	Применение различных методов коррекции расстройств аутического спектра
Место реализации Проекта	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Таганрога»
Целевая группа Проекта	Получатели социальных услуг, работники учреждения
Цель Проекта	Ознакомление с заболеванием и мероприятиями по улучшению качества жизни
Содержание Проекта	1. Актуальность проекта 2. Термин «Autismus» 3. Признаки Аутизма 4. Патогенные факторы 5. Внешние признаки проявления аутизма 6. Что нужно знать об аутизме? 7. Основные этапы реабилитации 8. Использование методики системы PECS 9. Адаптивная ФК при расстройствах аутичного спектра 10. Руководство по аутизму 11. Общение в спектре аутизма
Автор (авторы) Проекта Ф.И.О., место работы, должность	Курдюкова Мария Сергеевна, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Таганрога», Специализированное отделение социально-медицинского обслуживания на дому № 1, социальный работник.

1. Актуальность проекта

Человек -- существо социальное. В процессе своего развития он сталкивается с необходимостью общения с другими людьми.

Вся история человеческой цивилизации -- история прогресса взаимодействия больших и малых социальных групп. Но не все люди приходят в мир с генетической тягой к объединению с себе подобными.

В последнее время рождается все больше людей, патологически замкнутых на самих себе, не готовых к контактам с окружающим их миром. Имя этой проблемы -- аутизм.

Многие люди считают аутизм неисправимым нарушением. Такое мнение обрекает многих людей, получивших этот диагноз в первые годы жизни, на жалкое и безрадостное существование. Придерживающиеся этого мнения не понимают, что аутистические проявления можно контролировать и даже устранять.

Данный дефект изучался многими учеными, которые рассматривали данное нарушение с разных позиций. Известнейшими учеными, занимающимися данной проблемой были: Л.Каннер, Г.Аспергер, С.С.Мнухин, Л.Уинг, Э.Орниц, К.Джиллберг и другие.

Аутизм -- это заболевание и исключительность на всю жизнь. Аутизм формирует тип личности, замкнутой в собственных переживаниях, в узком пространстве комфортной зоны. Вне этой зоны больному совсем неуютно...

В настоящее время становится все более понятным, что аутизм не является проблемой только детского возраста. Трудности коммуникации и социализации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь, поддержка должны сопровождать человека с аутизмом всю жизнь.

Своевременное оказание помощи этим людям, обеспечение гармоничного формирования личности, медико-социальная реабилитация является важнейшей задачей для специалистов, общества в целом.

2. Термин «Autismus»

Термин «Autismus» был введён швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером в 1911 году. Большинство исследователей 1910—1940-х годов активно использовали термин аутизм по отношению к шизофрении и рассматривали его как характерное проявление болезни.

С 1940-х годов и по настоящее время под термином «аутизм» чаще понимается первазивное расстройство развития с нарушениями социального взаимодействия и ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением.

Для точности обычно используется «детский аутизм», «инфантильный аутизм», «ранний детский аутизм», «аутизм Каннера».

Среди проблем, связанных с аутизмом, можно выделить следующие: понятие аутизма, распространенность, этиология, симптоматика, коррекция, обучение, интеграция в общество.

Аутизмом называют группу психических нарушений с задержкой интеллектуального развития -- синдромы Каннера, Аспергера, Ретта и пр.

Его относят к неврологическим расстройствам, с не выясненной до конца этиологией.

Возникновение аутизма связывают с наследственным фактором, мутацией генов, аутоиммунными процессами.

Аутизм влияет на нормальное функционирование головного мозга, развитие межличностных связей и навыков социального взаимодействия.

Ранняя диагностика аутизма очень важна для корректировки методов воспитания человека и облегчения его социальной адаптации.

Происхождение аутизма может быть различным. В легкой степени он может встречаться при конституционных особенностях психики (акцентуация характера, психопатия), а так же в условиях хронической психической травмы (аутистическое развитие личности). А может выступать как грубая аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности человека от внешнего мира.

3. Признаки Аутизма

В настоящее время наиболее значимыми в клинической картине считаются следующие признаки:

- одиночество, формирующее нарушение его социального развития вне связи с уровнем интеллектуального развития;
- стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающем;
- особая характерная задержка и нарушение развития речи, также вне связи с уровнем интеллектуального развития.

Аутичные люди социально замкнуты, склонны к шаблонному поведению; будучи часто интеллектуально одаренными, они с трудом осваивают речь.

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



4. Патогенные факторы

Аутичные люди часто страдают от самого разнообразного спектра проблем:

- аллергии на пищу,
- депрессии,
- навязчивых состояний,
- гиперактивности при недостатке внимания и концентрации.

Но, как полагают, главный дефект

- трудности в осознании того факта, что мысли, желания и нужды других людей - иные, чем у тебя самого.

✓ Аутисты считают, что то, о чем они думают, и у других на уме, а то, что они чувствуют, чувствуют и другие.

✓ Аутисты не умеют подражать взрослым, а ведь подражание в ранние годы и служит как раз важнейшим инструментом обучения.

✓ Аутисты с огромным трудом считывают внутреннее состояние партнера, неявные сигналы, при помощи которых нормальные люди легко понимают друг друга.

Два основных патогенных фактора:

I. Снижение жизненного тонуса, через трудности в организации активных отношений с миром:

- × общая вялость, не требующая внимания к себе;
- × отсутствие любопытства, интереса к новому;
- × активность распределяется неравномерно, большие трудности возникают при попытках организовать поведение, сосредоточить внимание;
- × болезненная реакция на обычный звук, цвет, свет или прикосновение;
- × отказ носить одежду определенного цвета, или сделанную из определенного материала, "табуировать" некоторые цвета.

II. Повышенная ранимость при контакте с другими людьми:

- × характерна быстрая утомляемость, пресыщение общением, даже приятным для них.
- × сохранение визуального контакта возможно на очень непродолжительное время.
- × склонны "застревать" на неприятных впечатлениях, формировать жесткую избирательность в общении, создавать систему запретов и страхов.

У аутистов задерживается формирование навыков самообслуживания, освоение обычных, необходимых в жизни действий с предметами.

Аутисты неловки в совершаемых "для пользы" предметных действиях - как в крупных движениях тела, так и в мелкой ручной моторике, но в то же время, их движения могут быть удивительно выверенными и точными, если дело касается стереотипных, "ритуальных" движений.

5. Внешние признаки проявления аутизма

- Легкий аутизм сочетается с беспорядочными и произвольными движениями: терением деталей одежды или почесываниями во время разговора;
- Трудное освоение новых умений, минимальное количество каких-то интересов или увлечений;
- Обычно знакомства сохраняются ненадолго, потому как они не понимают правил и принципов общения оппонента;
- Присутствуют речевые отклонения, которые проявляются шепелявостью или неспособностью произносить какие-то звуки, заторможенностью, речь несвязная, а словарный запас скуден;
- Зачастую разговаривают монотонно и однообразно, не проявляя в разговоре никаких эмоций;
- При резких звуках либо чересчур ярком свете зачастую начинаются панические атаки;
- Деятельность постоянно имеет циклический характер, напоминающий ритуальное действо;
- Аутизм нередко характеризуется отсутствием тактичности, что заметно по громкой речи и манере нарушать пространство интимной зоны;
- Иногда патология осложняется слабым слухом, немотой, что только усиливает изоляцию;
- К происходящему обычно равнодушны, они не проявляют эмоций даже когда у близких случается какое-то горе или радостное событие;
- Аутисты часто проявляют выраженное нежелание к тому, чтобы до них или их вещей кто-то дотрагивался;
- Аутисты часто проявляют агрессию к окружающим, могут бояться их.



6. Что нужно знать об аутизме?

ПАМЯТКА

которая поможет понять особенности людей с расстройством аутического спектра (РАС) и в которой собрано самое основное, что нужно знать про аутизм

1. Аутизм – это особенность развития, которая сохраняется на протяжении всей жизни человека. Она влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, на восприятие и понимание окружающего мира. И, хотя, как и любой человек, каждый из аутичных людей уникален, у них есть общие черты, характерные для аутизма.
2. **Людам с аутизмом свойственно «мозаичное развитие» и доскональное знание узкой темы:** они могут знать точное расположение всех домов в городе, идеально считать в уме, запоминать наизусть страницы текста, но при этом им могут с трудом даваться самые простые действия: поход в кино, переход улицы, приготовление еды.
3. **Люди с расстройством аутистического спектра (РАС) могут показаться прямолинейными, или бестактными,** так как некоторые из них не способны понять настроение и чувства другого человека. Они воспринимают всё сказанное буквально и с трудом улавливают нюансы человеческих отношений.
4. **Люди с РАС испытывают трудности с использованием речи при разъяснении собственных эмоций и внутреннего состояния,** а также при попытках ясно сформулировать мысли, что не означает, что они не понимают происходящего или у них нет эмоций.
5. **Люди с аутизмом не любят сюрпризы – им необходима логическая обоснованность, постоянство и порядок.** Например, важно знать, во сколько закончится урок, кто будет его проводить и т.д. Нарушение привычного порядка может стать причиной для стресса, если не обговорить его заранее (несколько раз). Следование алгоритмам и инструкциям, предсказуемость событий успокаивает людей с РАС.
6. **Люди с аутизмом гиперчувствительны к внешним раздражителям:** уличному шуму, толпе, яркому освещению, сильным запахам и т.д. Эти факторы могут вызвать агрессивную реакцию или паническую атаку, вызванную перегрузкой сенсорной информацией. В такие моменты окружающим может показаться, что человек с аутизмом ведет себя крайне странно или даже пугающе, но важно понимать, что он не хочет никому причинять боль или обижать - он просто потерял контроль над собой.
7. **В современном мире существует множество способов облегчить жизнь в обществе человеку с аутизмом.** Помогает ранняя диагностика, абилитация, педагогическое сопровождение. Люди с РАС могут быть самостоятельными, получить образование и работу, создать семью, добиться многого, если находятся в окружении людей, которые верят в их возможности.

7. Основные этапы реабилитации

1 этап «Возвращение эмоционального контакта»

Действия этого этапа направлены на то, чтобы наладить эмоциональную связь контактёра с аутистом:

- А) «Вход в комнату» во внеурочное время, когда он не нуждается в общении. Лицо не должно выражать никаких эмоций, не должно быть речевого воздействия и контакта «глаза в глаза».
- Б) «Добавление эмоции воздействия». После того, как аутист перестал негативно реагировать на присутствие другого человека, контактёр заходит в комнату на 5 минут, молча, не смотря аутисту в глаза. Повтор длится, пока аутист не начнёт подходить и прикасаться к контактеру.
- В) «Вовлечение в тактильный контакт». Контактёр берёт игрушку и качает на своих коленях в течение 20-30 минут. Пока аутист не захочет сам сесть к взрослому и покачаться. Взрослый при этом не выражает никаких эмоций.
- Г) «Вовлечение в вербальный контакт». Когда тактильный контакт найден, взрослый начинает разговаривать с аутистом, как с обыкновенным ребёнком 1-2 лет, но без эмоций и контакта «глаза в глаза».
- Д) добавление новых действий. Собираение пирамидки, рисование, лепка и т.д. до тех пор, пока аутист не подойдёт и не включится в игру.

2 этап. «Смягчение аффективных расстройств»

Задачей является увеличение психической активности. Ввод в общение нового контактёра. Преодоление страхов:

- -телесный контакт с людьми
- -выход из помещения на улицу.

3 этап. Отношение к необычным приступам.

Бесполезно ругать, отвлекать от выполнения стереотипных движений и странных действий. Лучший способ избавиться от них – это не обращать внимания.

4 этап. Преодоление агрессии. Агрессия при аутизме бывает:

- -как проявление необычного влечения. Находясь в хорошем настроении, пытается причинить боль. Поэтому убираются все колюще-режущие предметы. Следить за ним боковым зрением.
- -как способ обороны и защиты. От людей, вызывающих отрицательные эмоции.

5 этап. Речевая реабилитация аутистов.

Если у аутиста остались речевые мутации, контактеру вслед за аутистом повторять слова правильно. При отсутствии речи тонизируют активность аутиста знакомыми стихами, сказками, песнями, потешками независимо от его желания. Независимо от звукопроизношения, методом глобального чтения аутистов учат читать.

8. Использование методики системы PECS

Аббревиатура PECS расшифровывается как Picture Exchange Communication System (англ.) – Коммуникационная Система Обмена Изображениями (карточками).

Карточки Пекс придуманы в конце 1980-х годов доктором Эндрю Бонди, который работал над программой по исправлению аутизма.

Обучение PECS применяют среди аутичных людей, испытывающих речевые и коммуникативные затруднения.

Главное предназначение карточек Пекс – предоставить обучающемуся возможность попросить или выразить то, чего он желает, когда он не может этого сказать словами, часто используются при работе с аутистами.



Итак, карточки PECS представляют собой картинки, изображающие как предметы (вплоть до самых обыденных бытовых предметов: посуда, еда, игрушка др.), так и действия: чистка зубов, поездка в бассейн, время для обучения.

Кроме того, карточки могут служить для напоминания о запрете каких-либо действий. Например, запрет на то, чтобы подбирать что-то на улице. Однако, запрещающие картинки находятся в значительном меньшинстве.

Актуальными являются также карточки для высказывания желаний.

9. Адаптивная ФК при расстройствах аутистического спектра

Как мы уже поняли PECS это система коммуникации и развития речи. В данном случае используется набор картинок, необходимый для каждого ребенка в соответствии с планированием занятий по адаптивной физкультуре.



Во всём мире физическая культура является неотъемлемой частью профилактики практически всех заболеваний. Во время выполнения физических упражнений значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы.

Люди, страдающие аутизмом, плохо развиваются физически, их преследует чувство постоянной тревоги, нервозность, страхи, а также возникают проблемы социализации в обществе. Как правило, у людей с расстройством аутистического спектра нарушена крупная и мелкая моторика, координация движений. Плавность, точность и ритмичность движений прослеживаются не всегда, в телесном и окружающем пространстве люди с РАС ориентируются с трудом.

Правила занятий по адаптивной физической культуре:

- начинать с того, что человеку уже знакомо, и что он умеет выполнять.
- новый материал необходимо вводить постепенно, чтобы не вызвать негативные реакции на занятия или полный отказ от них. Важно учитывать особенности человека, его интересы и уровень развития.
- для человека с РАС необходим твердый график занятий и четкая структура занятия: ритуалы приветствия и прощания, порядок выполнения упражнений на занятии.
- для людей с аутизмом очень важны новые разнообразные и интересные упражнения, которые будут их увлекать, развивать физически, а также обучать умению концентрироваться, облегчать процесс социальной адаптации и дарить положительные эмоции.

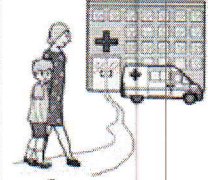
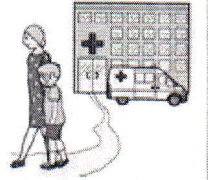
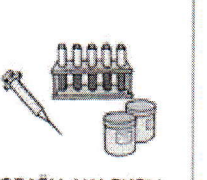
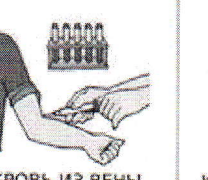
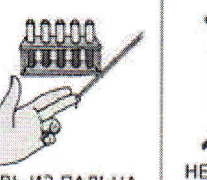
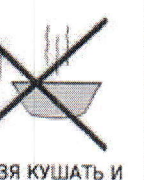
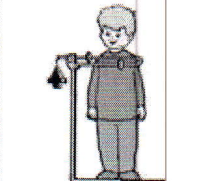
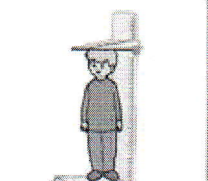
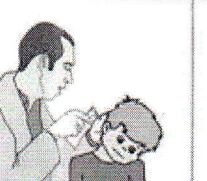
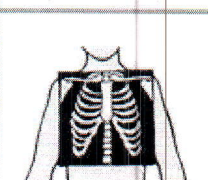
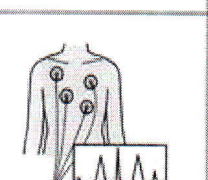
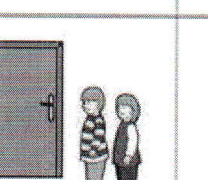
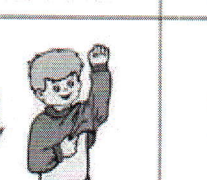
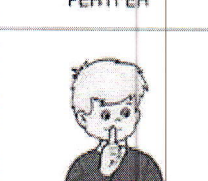
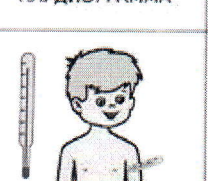
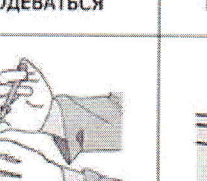
Гимнастика будет очень полезна, так как позволит выполнять все самые важные задания для улучшения здоровья.

10. Руководство по аутизму

Поездка в больницу, к офтальмологу или стоматологу может быть чрезвычайно стрессовой для людей в спектре аутизма.

У них могут случиться сенсорная перегрузка и нежелательное поведение.

- Организуйте ознакомительную поездку до фактического лечения. Очень важно привлечь к такому посещению медицинских работников, чтобы аутичный человек мог познакомиться с ними, с кабинетом и любым оборудованием, например, специальным креслом или очками для глаз. Ещё один вариант – позволить человеку понаблюдать, как лечится его брат или другой член семьи, чтобы последующие встречи не были таким шоком.
- Люди с РАС часто переносят ожидание приёма чрезвычайно напряженно.
- Если возможно, найти отдельное помещение или зону, где аутист будет ждать приём.
- Можно принести с собой на приём к врачу Больничный Паспорт. Его предназначение – помочь человеку с аутизмом донести свои потребности до врачей, медсестер и других медицинских работников. Перед началом приёма можно предложить пациенту скачать и заполнить Больничный Паспорт.

					
ИДЁМ В БОЛЬНИЦУ	ИДЁМ ДОМОМ	СДАЁМ АНАЛИЗЫ	КРОВЬ ИЗ ВЕНЫ	КРОВЬ ИЗ ПАЛЬЦА	НЕЛЬЗЯ КУШАТЬ И ПИТЬ
					
ИЗМЕРЯТЬ ВЕС	ИЗМЕРЯТЬ РОСТ	ПРОВЕРЯТЬ СЛУХ	ПРОВЕРЯТЬ ЗРЕНИЕ	ЛЕЧИТЬ ЗУБЫ	ЗАНИМАТЬСЯ С ПСИХОЛОГОМ
					
РЕНТГЕН	КАРДИОГРАММА	ЭЭГ	ЖДАТЬ В ОЧЕРЕДИ	ОДЕВАТЬСЯ	РАЗДЕВАТЬСЯ
					
ТИХО	МЕРИТЬ ТЕМПЕРАТУРУ	СМОТРЕТЬ РОТ	СЛУШАТЬ СЕРДЦЕ	УКОЛ	МАССАЖ

11. Общение в спектре аутизма

Различные манипуляции

- Всегда объясняйте, что вы собираетесь делать, прежде чем начинать какую-либо манипуляцию.
- Если возможно, покажите изображение того, что будет происходить. Можно использовать куклу или манекен (если необходимо), чтобы объяснить, какую часть тела нужно осмотреть. Можно использовать инструмент "Покажи мне, где", чтобы показать орган, который вы собираетесь исследовать или лечить. Физические осмотры могут быть очень стрессовыми для пациента, поэтому, прежде чем прикасаться к ним, важно их предупредить.
- Объясняйте каждое действие: что вы делаете и почему.
- Заручитесь поддержкой родителей/опекунов, особенно если аутист не говорит или использует альтернативный метод коммуникации.
- Инструмент "Покажи мне, где" поможет вам объяснить, что и с какой частью тела должно произойти.



Ваша речь

- Используйте понятный, простой язык, говорите короткими фразами.
- Люди с РАС могут воспринимать вещи буквально. Если вы скажете: "Будет больно только минуту", они могут ожидать, что боль пройдет через минуту.
- Ваша речь должна быть конкретной. Избегайте использования идиом, иронии, метафор и слов с двойным значением, например "идёт дождь из кошек и собак" (проливной дождь – прим. переводчика).
- Давайте прямые инструкции, например: "Пожалуйста, встаньте". Просьбу "Вы можете встать?" аутист может не выполнить. Он ответит "да" и останется сидеть, поскольку может не понять, что это просьба.
- Убедитесь, что аутист понял то, что вы сказали. Некоторые люди с РАС могут хорошо говорить, но не понимать речь в полной мере.
- Избегайте использования языка тела, жестов или выражений лица без устных инструкций. Это может быть неверно понято.
- Задавайте вопросы, чтобы собрать необходимую информации, так как человек с РАС иногда не может самостоятельно донести жизненно важную информацию без прямого запроса.

Реакции аутиста

- Не удивляйтесь, если аутист не смотрит на вас, особенно в тревожном состоянии. Отсутствие зрительного контакта необязательно означает, что он не слушает вас.
- Дайте аутисту дополнительное время, чтобы понять, что вы сказали.
- Не думайте, что невербальный аутист не может понять, что вы говорите.
- Аутичным людям может быть трудно понять точку зрения другого человека. Они могут не понимать, что вы собираетесь делать, и при этом ожидать, что вы знаете, о чем они думают.
- Аутичные люди могут не соблюдать личное пространство. Некоторые подходят слишком близко. Некоторым требуется больше личного пространства, чем обычным людям.

Сенсорные стимулы

- Некоторые люди в спектре аутизма чрезвычайно чувствительны к свету и могут различить вспышки люминесцентных ламп.
- Фонарики могут вызвать судороги у восприимчивых людей. Судороги встречаются у 20-30% аутичных людей.

Сенсорная перегрузка

- Человек в спектре аутизма может довольно быстро получить сенсорную перегрузку, особенно в суе и шуме отделения травматологической и неотложной помощи. Аварийные огни и приборы издают пронзительные "свистящие" звуки, воспринимаемые довольно мучительно.
- В кабинете стоматолога способствовать сенсорной перегрузке могут шум бормашины и ощущение холодных инструментов во рту. Проблему представляет и вкус пасты или жидкости для полоскания рта. Аутисту может быть трудно справиться с оборудованием, используемым офтальмологом, таким как тяжелые очки для глаз.
- Находясь в состоянии сенсорной перегрузки, аутисты могут пытаться приглушить ощущения (заткнуть уши, закрыть глаза), делать самостимулирующие движения (взмахи руками, покачивание, щёлкание пальцами и др.). Такие действия призваны успокоить человека и способствовать стабилизации его состояния. Не надо останавливать их, только если это абсолютно необходимо.

Боль

- У людей с аутизмом бывает высокий болевой порог. Даже при переломе кости человек может не демонстрировать признаков боли.
- У аутистов возможна необычная реакция на боль: смех, гудение, пение, снятие одежды.
- Беспокойное поведение может быть единственным признаком того, что ребенок или взрослый испытывает боль.
- Инструмент "Покажи мне, где" может помочь людям указать, где они испытывают боль или дискомфорт.

Быть как все... синдром выгорания аутистов

Что это такое?

1. Поздняя утрата функциональности из-за постоянных и монументальных усилий.
2. Случается со МНОГИМИ молодыми людьми с РАС и проявляется все чаще к 50-60 годам.
3. Часто связан с неудачными попытками изображать типичные социальные навыки.

Аутисту нужны:

1. Базовые навыки вежливости.
2. Принятие.
3. Защита.
4. Понимающие друзья...
5. Наставники-аутисты.
6. Информация о своем диагнозе и обучение навыкам защиты своих интересов.
7. Профессиональное обучение в соответствии с сильными качествами.

НЕ НАДО:

1. Предполагать, что в классе можно научить реальным социальным навыкам.
2. Недооценивать, насколько это тяжело пытаться быть человеком с другой нервной системой, чем ваша.
3. Предполагать, что социальные навыки нейротипиков - это единственный путь успеха/интеграции в общество.
4. Недооценивать важность "похожих" людей/друзей для общения и социальных навыков человека с РАС.
5. Верить, что все ответы могут быть только в книгах. Спросите о выгорании аутистов на форумах, где общаются взрослые люди с РАС.



Выгорание аутистов не упоминается в книгах или специалистами. О нем говорят только взрослые люди с РАС. Пожалуйста, относитесь к выгоранию как к реальной и серьезной потенциальной проблеме, пока не доказано обратное.

Visit Karla's ASD Page for more information

Инъекции и анализы крови

- Используйте картинки или куклу, чтобы продемонстрировать, что будет происходить. Можно использовать Инструмент "Покажи мне, где", чтобы объяснить, в какую часть тела вы собираетесь использовать.
- Аутичные люди могут быть слишком чувствительными к боли и реагировать остро, или чувствительность к боли может быть снижена, и они могут вообще не реагировать даже на значительное воздействие.
- По умолчанию желательно предположить, что аутист почувствует боль и использовать местный анестезирующий крем, чтобы обезболить место инъекции.

"Скорая помощь"

Сенсорные проблемы особенно важно знать работникам "Скорой".

- Звук сирены аутичными людьми воспринимается очень болезненно.
- Некоторые, напротив, могут получать удовольствие от того, что их доставляют в больницу на машине "Скорой помощи" с сиреной. Спросите у родителя/опекуна, как сирена может повлиять на аутиста.
- Некоторые аутичные люди могут быть напуганы ограничением подвижности при фиксации на носилках и могут чрезвычайно беспокоиться. Попробуйте объяснить, почему вы это делаете, или попросите объяснить их родителя/опекуна.

Травматологическая и неотложная помощь

Приёмное отделение неотложной помощи – это стрессовый опыт для любого, но для аутичного пациента он может быть совершенно непереносимым. Во-первых, это незнакомое место, где всё очень непредсказуемо. Во-вторых, яркие огни, звуки от мониторов и другого оборудования, суета могут вызвать сенсорную перегрузку, за которой последует мелтдаун (срыв), отключение или нежелательное поведение.

- Иногда врачи и медсестры просят родственников/опекунов покинуть палату на время оказания неотложной помощи. При лечении аутичных пациентов лучше позволить родителям/опекунам находиться рядом и помогать. Они помогут успокоить пациента и предоставят ценную информацию о нём и его особенностях.
- Сообщите медсестре, что у человека аутизм, чтобы ему был предоставлен приоритет в приёме. Это минимизирует время ожидания
- Разрешите аутисту и лицам, осуществляющим уход, пользоваться комнатой для родственников, если она есть.
- Постарайтесь ограничить количество обслуживающего персонала. Предсказуемость поможет пациенту понять, что с ним происходит, и кто с ним взаимодействует.
- Если возможно, выделите человека, который будет присматривать за аутистом.

2 апреля – Всемирный день информирования об аутизме

Традиционно в этот день по всему миру проходят мероприятия, цель которых подготовить общество к принятию человека с особенностями ментального развития.

Люди с аутизмом – это больше одного процента членов нашего общества.

- ✓ Они имеют те же права, что и все: на учебу, отдых, труд.
- ✓ Они хотят ходить в театр или играть в нем, изучать искусство в музее, пользоваться транспортом, ходить в магазин, в кафе, ездить за город.
- ✓ Они очень хотят общаться с людьми вокруг.

Просто им в этом нужна поддержка, потому что те навыки общения, которые у нас с вами врожденные, им приходится осваивать специально.